

生徒自身が「探究者」となる 有意義なAL授業

歴史とTOK

Analytical Inquiry in Active Learning

ダッタ・シャミ

Shammi Datta

～ 本日の流れ ～

1. IBDPの簡単な紹介
2. 教師がファシリテートするAL授業

生徒自身が「探究者」となっていく授業
～ 一条校でリサーチ及びIBのTOK・EE課題論文の
考え方導入から見て ～

3. TOK模擬授業

国際バカロレア (IB) とは何か？

- ◆ 国際教育カリキュラム (日本でいうところの学習指導要領)、及び世界共通の試験 (IBDPのみ)

IBには年齢に応じて、PYP MYP DP と CP がある

- ◆ 詰め込みとは逆

教科書・授業は誰でもアクティブラーニング的授業ができる構成

例) 日本の学習指導要領 ⇔ IBのやりかたは順序が逆！
知識 → 調べる → 探求 (問い) 探求 (問い) → 調べる → 知識

- ◆ 1968年からスイスの非営利団体 (国際バカロレア機構) によって運営されている
- ◆ 世界中の有名大学への進学実績から注目されるが、日本の大学でも国際バカロレアの推薦入試枠が私立大学だけでなく国立大学にも広がっている

国際バカロレア教育 導入する学校・地域のねらい

IBの教育の特徴

- 学習者を中心に置く
- 「指導」と「学習」において効果的な方法を常に関発し、展開する（Best Practices）
- グローバルな視野に立って取り組む
- 意味のある学習内容を探究する～「なぜ勉強するのか」

これらの4つの特徴が一体となって、IBの教育を形づくっています。

社会的構成主義とは？



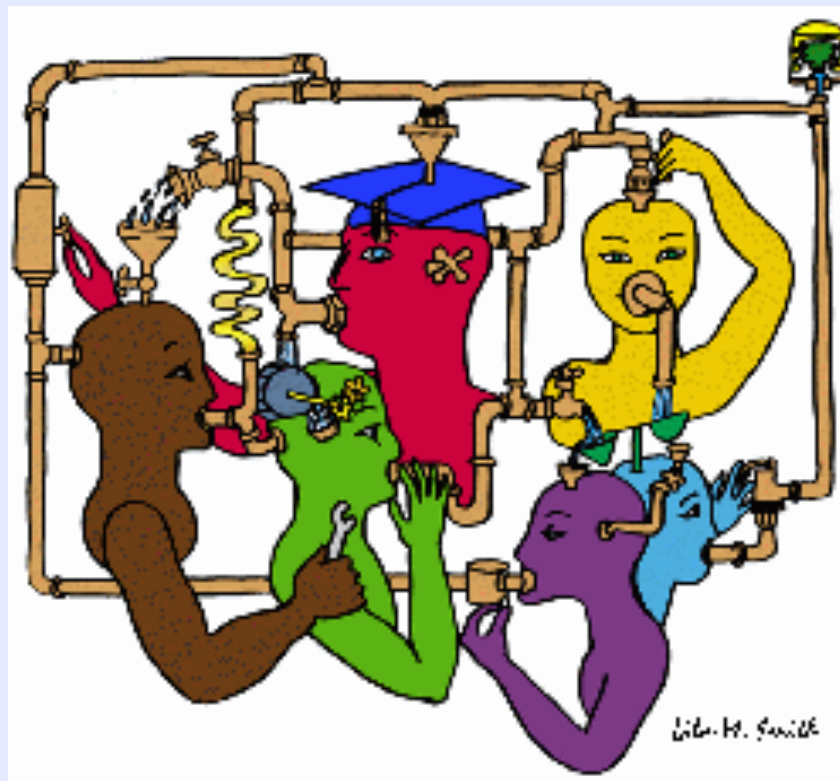
<http://www.pkal.org/collections/HPL.cfm> <Date Accessed: 06.10.2010>

社会的構成主義による学習環境

社会的構成主義の共通の基盤は、「人間の知識は、すべて構成されるものである。」とする考えであり、生徒の学習への積極的な参加を強調する。

これは、授業における「教師中心」から「学習者中心」へ、「教え」から「学び」への転換を方向づけるものである。

社会的構成主義による学習環境





IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013

IBDP:ディプロマプログラムのカリキュラム

ディプロマプログラムは、6つの教科と「コア」の必修3要件で構成されています。



生徒は二年間以下の学習に同時並行的に取り組めます。

- 上級レベル(HL)3科目
授業時間:各科目240時間
- 標準レベル(SL)3科目
授業時間:各科目150時間
- 「コア」の必修3要件

「IBの学習者像」と「コア」はディプロマプログラムの教育理念の中核に位置づけられています。

これらの人物像は、知的
成長や学習面での成功に
とどまらない

人間としての幅広い能力
と責任感を育む

www.ibo.org



Inquirers

Knowledgeable

Thinkers

Communicators

Principled

Open-minded

Caring

Risk-takers

Balanced

Reflective

探究する人

知識のある人

考える人

コミュニケーションができる人

信念のある人

心を開く人

思いやりのある人

挑戦する人

バランスのとれた人

振り返りができる人

コアの一貫性

- 「創造性・活動・奉仕」(CAS)と
学習者としての全人的な発達
- 「課題論文」(EE)と
自律的な学習者の育成
- 「知の理論」(TOK)と
探究型・概念型の「指導」と
「学習」



DP課題論文とは？

- 生徒の個人的な研究
- オリジナルであり、自分の考えを持ち興味のある事について長期的な研究課題論文を書く機会
- 最高単語数:4000words(8000文字)
- この課題論文もTOK論文と同じくIBの試験管に提出する



DP課題論文とは？

- 課題論文で最も重要なのは正解な答えではなく、答えを自分自身で探究するプロセス(研究過程)である。



DP課題論文の事例

(国語の例)

夏目漱石「吾輩は猫である」
に見る「猫」の役割とそれが
作品に与える効果

(数学の例)

「お金持ちの定義は給料が高
い人か、それともたくさん貯
金をするケチな人か？」
微分積分で世界中のお金持ち
の収入貯蓄を調査

(English B の例)

How do cosmetic surgery
advertisements in the
women's magazine
Glamour entice people to
seek physical changes?

<http://occ.ibo.org>

(女性誌 *Glamour* の美容
整形広告はどのように読
者が体の変化を求めるよ
う誘い込むのか。)

日本語でさらに詳しく知るには

www.ibo.org 内検索で

“Resources for schools in Japan”

あらためて、
なぜ**IB**が国内外で注目されているか？



- グローバル時代において、生徒、大学生、教員、社会人に求められる世界に通用するスキルを身につける環境
- それを可能にするカリキュラム、シラバス、評価法・基準 – Global Standards
- 国際的な大学受験資格・進学実績
- 教員・学校へのインプットの広がり ～ 研修、他のIB校・教員との情報交換
- 校内における従来の教育とIBコース双方の充実



世界に通用するスキル とは何か

Q?



What When Where Who How の
知識に加えて、Why & Effects を
複数の角度から分析する力

一条校での実践例 テーマからResearch Questionへ

生徒主体リサーチのスキル

児童・生徒自身が「探究者」となっていく授業

～ 一条校でリサーチ及びIBのTOK・EE課題
論文の考え方導入から見て ～

Analytical Inquirer

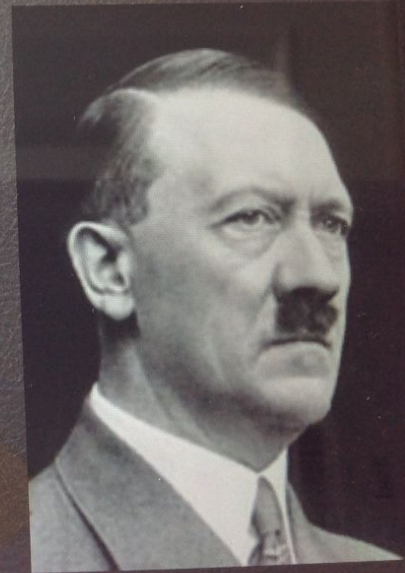
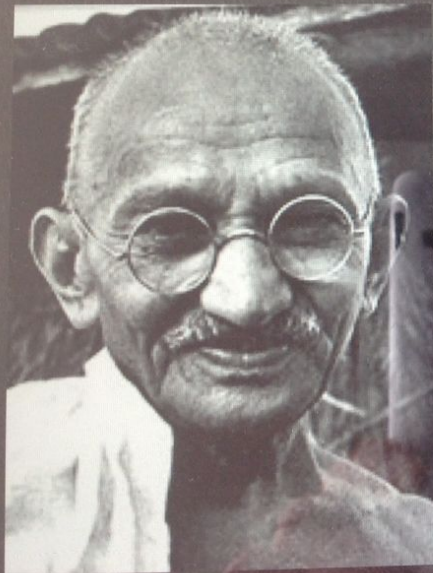
何の授業 Q? テーマは Q?



驚かせる着目点

ガンジーとヒトラー

共通点, 相違点



Analytical Inquirer

- ◆ Q. ガンジーは民族主義者なのか
「民族主義者」とは何か
- ◆ Q. 民族主義にはどんな種類があるのか
- ◆ Q. 野心家にはどんな共通点があるか

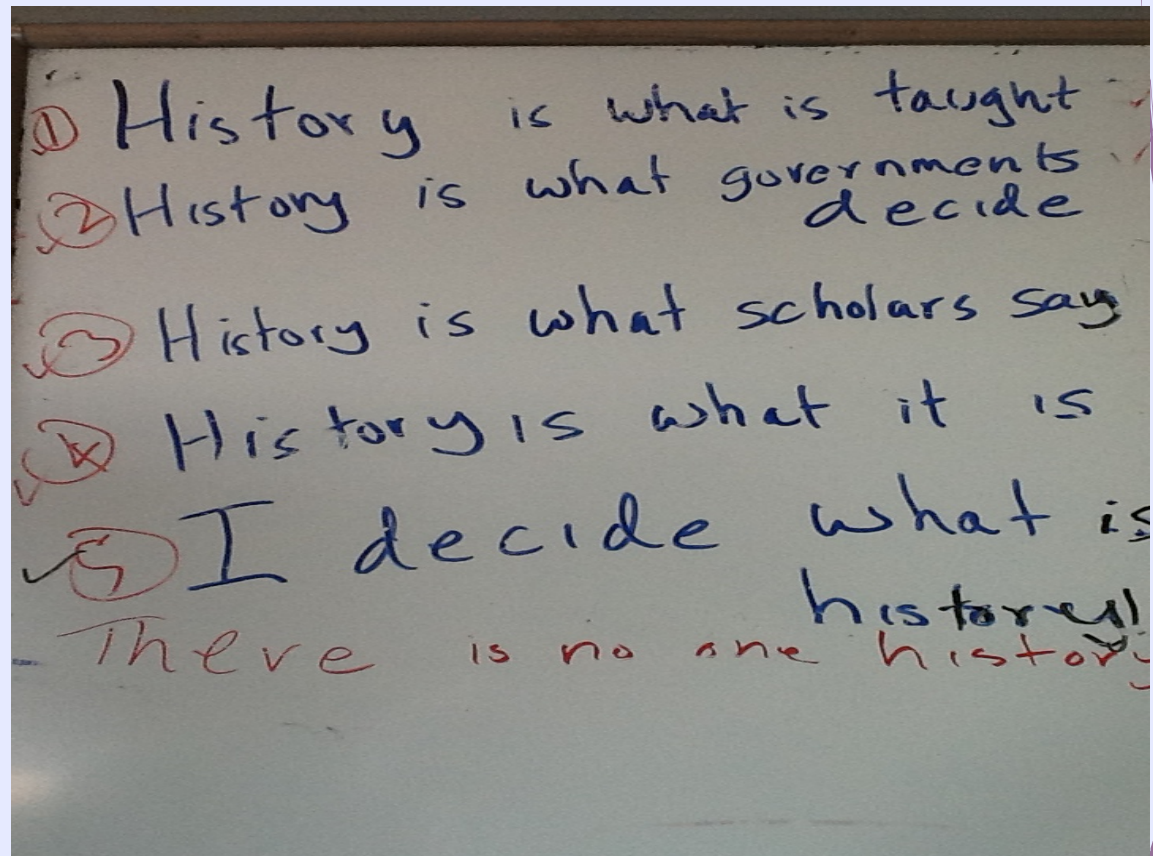
高2～3年、歴史又はTOK授業の実践例

Key Question: 歴史は誰が歴史だと決めるのか

Thinking Question: 「歴史」と「過去」は同じなのか

1. 具体例を含めて個人の考えをまとめる(5分)
2. 具体例を含めてグループ内でミニプレゼン(1人2分以内)
3. 小グループDiscussion(約15分) → コンセンサスは可能か
4. グループ内のコンセンサス、又はいくつかの意見を紙にまとめ、具体例を含めて各グループが全体にミニプレゼン

答えはあるのか？



Further Questions

「これは歴史ではない！」
と決める権利を持っている
のは誰か

勉強されない歴史、過去
は「歴史」なのか

高校1年生

Inquiry Based Research Ownership of Learning

◆ 高校1年生 比較文化

◆ 現代社会(2単位→3単位)の一部

Research Presentation Class

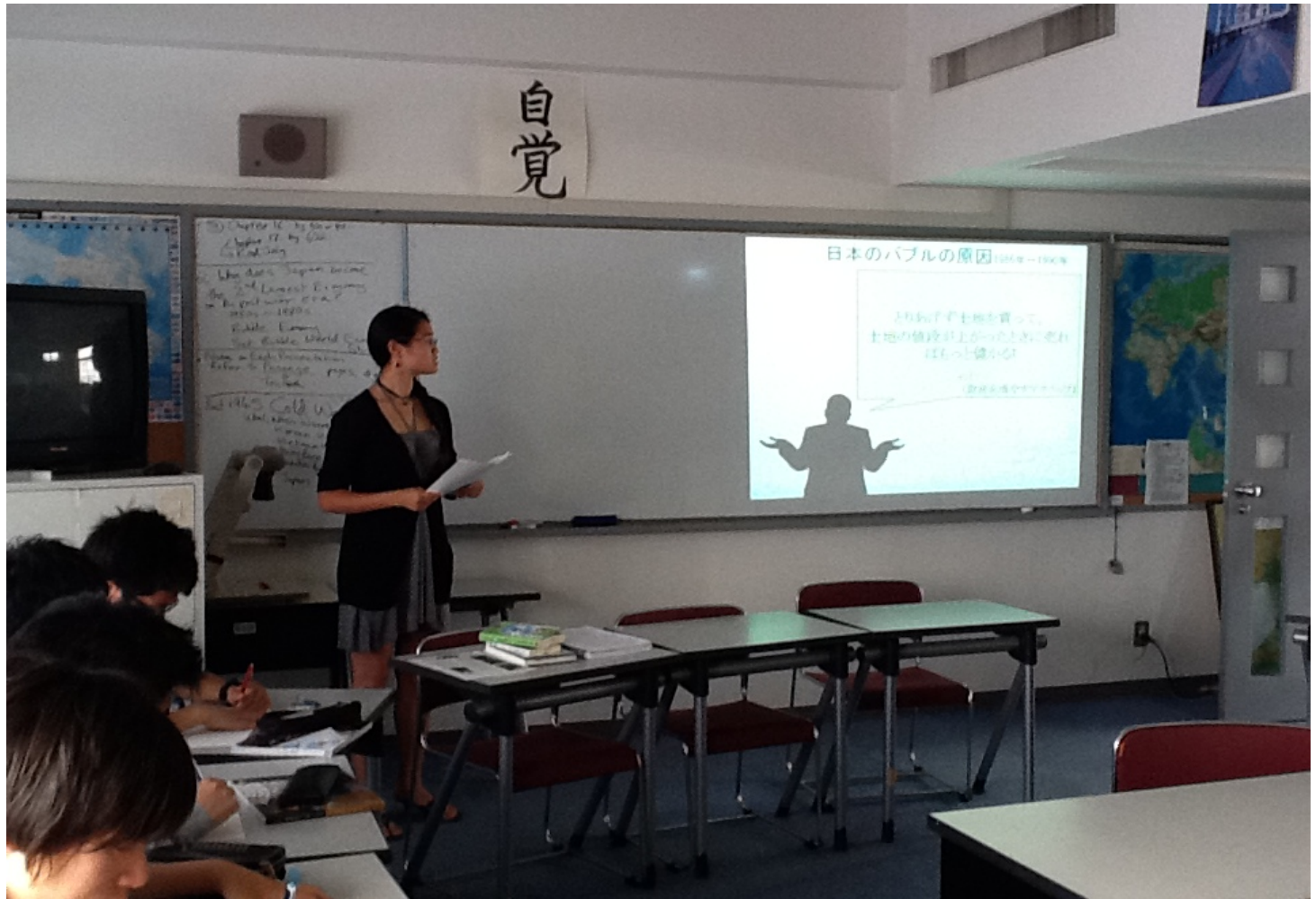
世界に通用するレベルを目指して

年間リサーチ・スケージュール

- ◆ 週1回、50分 x 年間34回程度
- ◆ 教員1名 対 生徒80－90名 高校1年全員必修
- ◆ 学内サポート
- ◆ モチベーション、目標設定、Ownership of Learningを重視しながら次のステップ
- ◆ Topic → Research Question - CC (Constructive Criticism)
- ◆ Research Methods CC
- ◆ Source Selection / Evaluation 資料評価 - CC
- ◆ Working Outline CC
- ◆ Research Presentation CC

物事の原因や影響を分析する力

The Ability to Analyze Reasons and Effects



多様な観点からのリサーチと分析 資料比較

Research & Analyze from Various Perspectives
Source Comparison



民族衣装の成り立ち

わかりやすく伝える方法を模索

～ 比較表 ～

	気候	儀礼・他	日常生活	特産物	宗教
チリ	◎	×	◎	◎	×
インドネシア	○	○	◎	◎	×
サウジアラビア	◎	△	○	×	◎
アフガニスタン	◎	×	○	×	◎
ガーナ	△	◎	×	×	×

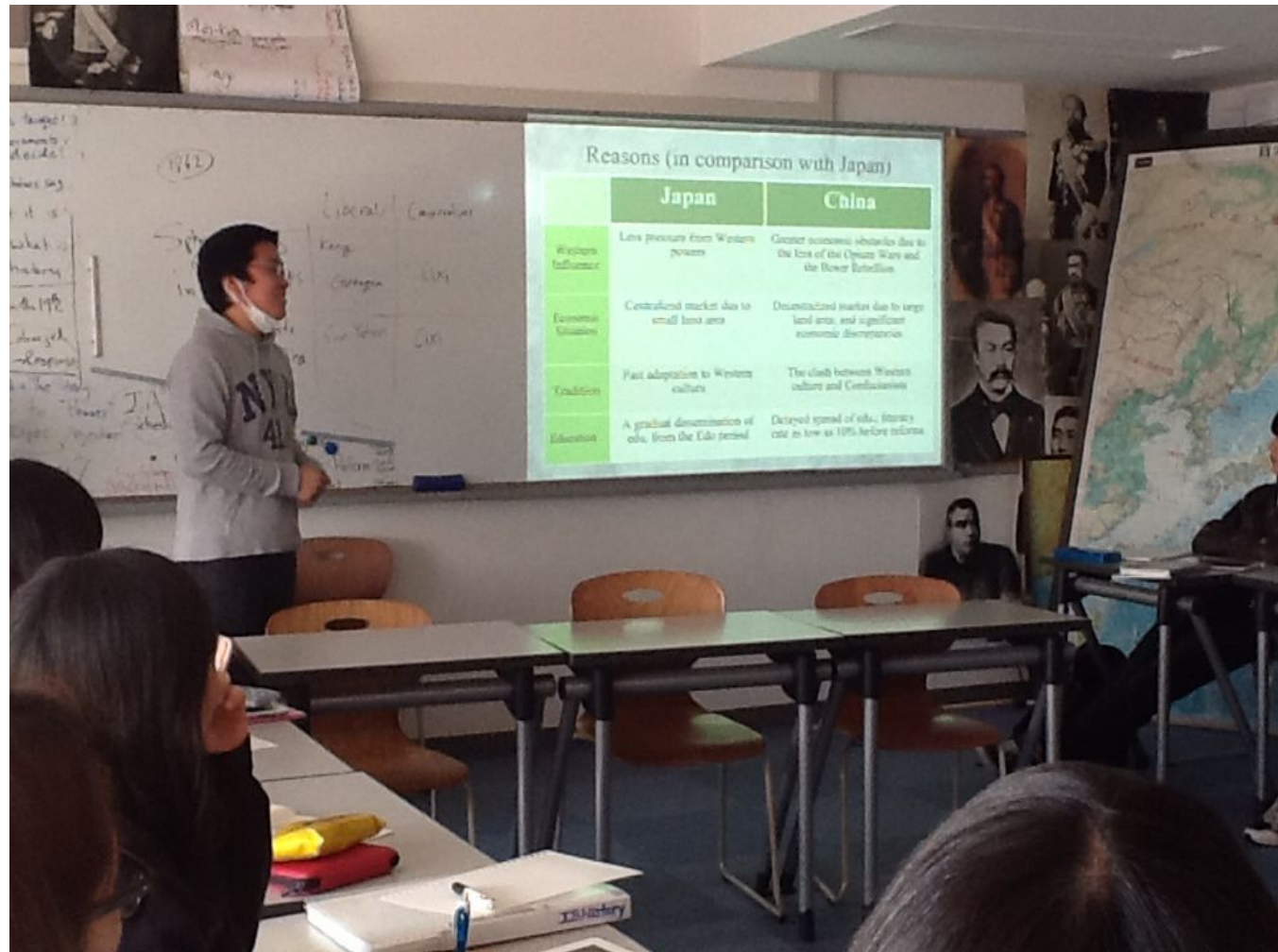
Why Late Qing Reform Failed?

専門家の見解を分析する力



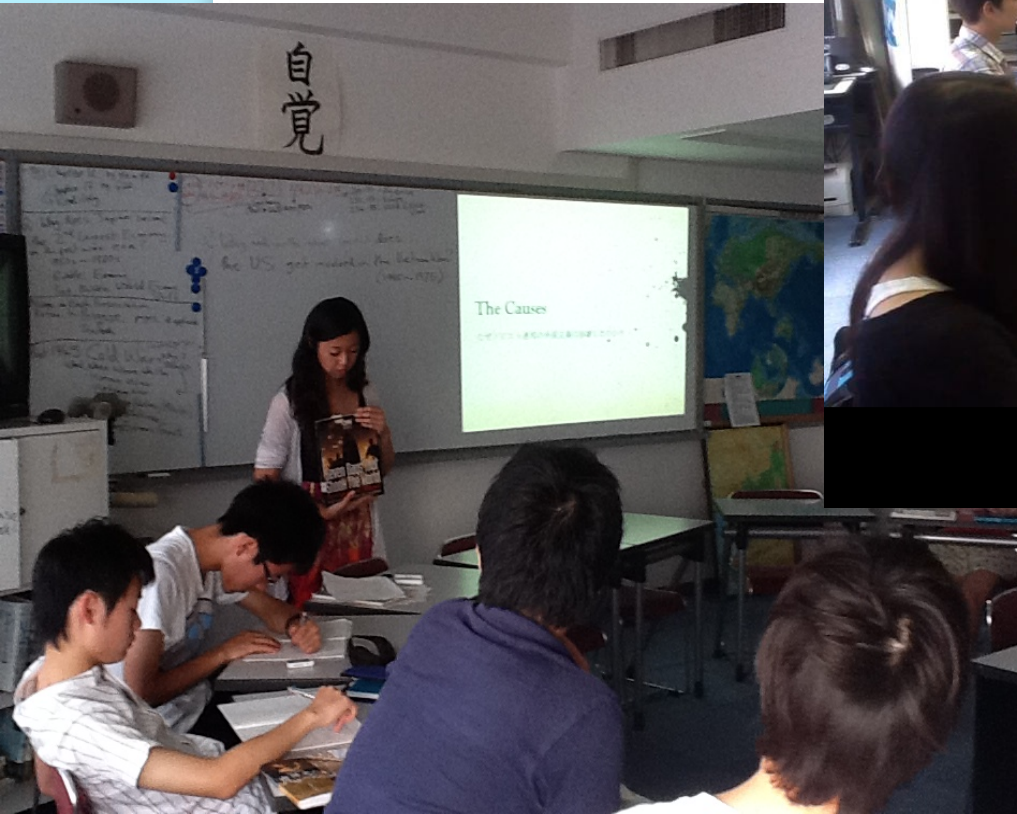
Reasons (in comparison with Japan)

問いを探究する別視点を考える力



資料評価

Origin, Purpose, Values and Limitations



高校1年生 比較文化

年間リサーチ

～IB MYP Personal Projectが誕生する前から実施～

SGH IBDPとの関連性



*** ご質問**

*** AL導入例？ Ideas？**

Thank you.

- ◆ ダッタ・シヤミ
- ◆ Shammi Datta