

品川区立富士見台中学グランドスケジュールデザイン (Version 2)

|         | 4月  | 5月      | 6月           | 7月          | 8月          | 9月 | 10月                         | 11月 | 12月 | 1月 | 2月                         | 3月                        |
|---------|-----|---------|--------------|-------------|-------------|----|-----------------------------|-----|-----|----|----------------------------|---------------------------|
| 学校授業/行事 | 1,2 | 3,4,5,6 | 7,8,9,10,11, | 12,13,14,15 |             | 予備 | 富士見祭                        | 予備  | 予備  | 予備 |                            |                           |
| 外部イベント  |     |         |              |             |             |    | BBCoach<br>Projectエント<br>リー |     |     |    | BBCoach<br>Project一次審<br>査 | BBCoach<br>Projec二次審<br>査 |
| 課外活動    |     |         |              |             | 探究の時間の模索    |    |                             |     |     |    |                            |                           |
|         |     |         |              |             | 課外プロジェクトの実施 |    |                             |     |     |    |                            |                           |

SDGs学習/教材・学習環境候補

|                          |  |         |  |
|--------------------------|--|---------|--|
| SDGs Supporter           | (有) ラウンドテーブルコム、朝日新聞社との協働プロジェクトページ。「SDGs Supporter養成講座」今回のグランドデザインのポータルサイト。下記の項目のデータへのリンクは全てこちらのサイトに集中掲載していきます。 | 2019年   | <a href="https://sdgs.roundtable.jp/supporter/">https://sdgs.roundtable.jp/supporter/</a>              |
| ループリック                   | (有) ラウンドテーブルコム 国際的学習プログラム研究委員会編  | 2019年   | 添付資料   |
| ワークシート                   | 「SDGs Supporter」のポータルサイトに設置。野村総研+(有) ラウンドテーブルコム編   | 2020年   | <a href="https://sdgs.roundtable.jp/supporter/">https://sdgs.roundtable.jp/supporter/</a> で公開予定。       |
| SDGs動画                   | 「SDGs Supporter」のポータルサイトにめぼしい動画へのリンク掲載   | 2019年   | <a href="https://sdgs.roundtable.jp/supporter/">https://sdgs.roundtable.jp/supporter/</a>              |
| AFPWAA Student Workshop  | フランスの国営通信社AFP+SDGsポイント研究所@ジャパン編  | 2019年   | <a href="https://www.afpbb.com/category/afpwaa-sdgs">https://www.afpbb.com/category/afpwaa-sdgs</a>    |
| アジェンダ                    | 外務省仮訳 「SDGs Supporter」のポータルサイトに転載  | 2015年   | <a href="https://sdgs.roundtable.jp/supporter/">https://sdgs.roundtable.jp/supporter/</a>              |
| グッドライフ目標                 | 日本政府、スウェーデン政府、国連などが支援している、行動目標。  | 2019年   | <a href="https://sdghub.com/goodlifegoals/">https://sdghub.com/goodlifegoals/</a>                      |
| フリーペーパー教材                | 品川区後援、(有) ラウンドテーブルコム編  | 2020年   | 参考 <a href="https://sdgs.roundtable.jp/gotanda-valley/">https://sdgs.roundtable.jp/gotanda-valley/</a> |
| 文化祭                      | 学内での文化祭を一次アウトプットの場として想定  | 2020年度  |  |
| SDGsアクティブ・ローカル・ポイント・システム | 品川区社会貢献製品支援事業認定商品「L-TanQ」。社会貢献活動などと地域経済を連携させる仕組み。システムはSDGsポイント研究所が提供。  | 2019年度  | <a href="https://l-tanq.roundtable.jp/">https://l-tanq.roundtable.jp/</a>                              |
| BBCoach Project          | (一社) グローバル・コンパクト・ネットワーク・ジャパンの後援するSDGs賞のあるPBLコンテスト<br>文化祭での優秀チームを選抜して、後期に活動                                     | 2020年度  | <a href="https://bbcoach.roundtable.jp/">https://bbcoach.roundtable.jp/</a>                            |
| 国際平和映像祭                  | 生徒、学生の作品も多い、平和をテーマとした映像祭。  | 2011年度- | <a href="https://www.ufpff.com/">https://www.ufpff.com/</a>  |

品川区立富士見台中学SDGsカリキュラム案 (Version 2)

|           | 1                                | 2   | 3                                 | 4                              | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10                                      | 11  | 12   | 13                            | 14                               | 15                            |  |
|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|
| 中学<br>1年生 | 書類                               | ルーブリック  |                                   |                                |   |  |   |  |   | VVM表                                    | PM憲章  | PM憲章2  | PM憲章3                         | 役割分担                             | ルーブリック                        |  |
|           | 活動<br>テーマ                        | ワークシート  |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   | サブライチェーン表  |                               | 作業洗い出し                           | スケジュール                        |  |
| 知る        | Goal1-17導入                       | Goal6安全な水とトイレを世界中に  | Goal13気候変動に具体的な対策を                | Goal14海の豊かさを守ろう                | Goal15陸の豊かさを守ろう                                   | Goal1貧困をなくそう<br>Goal2飢餓をゼロに                          | Goal3全ての人に健康と福祉を<br>Goal4質の高い教育をみんなに                          | Goal5ジェンダー平等を実現しよう<br>Goal16平和と公正をすべての人に         | Goal7エネルギーをみんなに<br>Goal11住み続けられるまちづくりを          | テーマへの挑戦 チームビルディング                       | テーマへの挑戦2 プロジェクトのキックオフ                               | テーマへの挑戦3 SDGs ポイントシステムがあったら？                     | アイデアコンテスト                     | 具体的なアクションを決めよう！                  | 実現可能なプロジェクトを文化祭で企画            |  |
| 知る        | SDGs動画を閲覧して、ディスカッション、発表するワークショップ |   |                                   |                                |   |  |   | 国際平和映像祭 (UFPFF) の作品を活用したワークショップ                  |   | VVMワークショップ 自分を見つめ直して、個人の価値観を5つの言葉にしてみる。 | PM憲章とは？   |  | 商品やサービスを考えて、流通させるサブライチェーンを発表。 |                                  |                               |  |
|           | グッドライフ目標を読み解くワークショップ             |   |                                   |                                |   |  |   |  |   |   | 「STI for SDGs@Gota nda Valley」フリーペーパー教材を活用したワークショップ |  | 他のチームのアイデアも参考にする。             |                                  |                               |  |
|           |                                  | フランス国営通信社AFP通信の「AFPWAA Student Workshop」を活用して、疑似記者になるワークショップ              |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | 新聞を活用した記事を読み解くワークショップ   |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | 金沢工業大学作成のカードを活用したワークショップ  |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | グローバル・コンパクトやユネスコ等の国連組織の活動を活用したワークショップ                                     |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | 新聞社、出版社発行のフリーペーパーを活用したワークショップ   |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | 農林水産省の食料業界の取り組み事例を活用したワークショップ   |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | 内閣府SDGsアワードを活用したワークショップ   |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
| 考える       | なんで今SDGs?                        | 世界で飲める水はどのくらいあるか？日本の水は安全か？身近なトイレに問題は？安全な水やトイレを確保するためのテクノロジーやアイデアを個人でまとめる。 | 気候変動はなぜ起きているか？気候変動の原因について個人でまとめる。 | 海の生物に異変はないか？海の生物に異変は無いか個人で調べる。 | 陸の生物に異変はないか？                                      | 貧困とはどんな状態か？飢餓はどうして起きるか？                              | 健康とはどういう状態か？身近な福祉は？ないか？質の高い教育とは？世界の教育の現状は？                    | ジェンダーって？ジェンダーの違いを意識した場面は？公正な世界は担保できているか？         | 日本のエネルギー政策と世界のエネルギー政策の違いは？今の地域は持続可能な社会になっているか？  | ワンチームになる為に、チームで共有できる価値観を定義する。           | 各チームでどのようなテーマに挑戦するか？                                | 各自、各チーム、学校、地域や企業を動かす為に、どのようなサブライチェーンや商品を作ったら良いか？ | 他のチームのアイデアに対するロジカルな質問を考える。    | 各自、各チーム、学校、地域、自治体、企業などの役割分担を考える。 | アイデアをブラッシュアップ。                |  |
|           | KJ法                              |   |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
| 行動する      | ルーブリックで各自の現状を把握。                 | ワークシートへの記入  | ワークシートへの記入                        | ワークシートへの記入                     | 陸の生物に異変は無いか個人で調べる。調べた結果をチームで共有する。チームで解決法がないか模索する。 | 貧困と自分との関係について個人でまとめる。 飢餓をなくすにはどんな課題に挑戦できるかをチームでまとめる。 | 自分の関わる、健康対策、福祉に貢献できるアクションをまとめる。世界中に質の高い教育を普及させるためには何をすべきかまとめる | ジェンダーの平等を実現するために、一歩何を踏み出すべきかをチームでディスカッションしてまとめる。 | 日本のエネルギーの課題をチームでまとめる。理想の職場、理想の経済状態についてチームでまとめる。 | 同じ目標を文章にしてみよう。目標を達成するための方法を考えてまとめる。     | 地域の企業が社会課題に挑戦しているテクノロジーについてまとめる。                    | 商品やサービスを考えて、流通させることができるサブライチェーンを考えてまとめる。         | サブライチェーンのバージョンアップ。            | 各自、各チーム、学校、地域、自治体、企業などの役割分担を発表。  | スケジュール表を作成する。ルーブリックで各自の現状を把握。 |  |
| 市民科       |                                  | 35現代社会の問題   | 35現代社会の問題                         | 35現代社会の問題                      | 35現代社会の問題   | 35現代社会の問題  | 14福祉について  | 34実社会での法やきまり                                     | 35現代社会の問題                                       | 25学校における自治的活動                           | 25学校における自治的活動                                       | 25学校における自治的活動                                    | 40プレゼンテーション力をつける              | 50集団における役割と責任                    | 39文化祭などの具体的な活動計画              |  |
|           |                                  |   |                                   |                                |   | 16正しい人権感覚  | 7福祉への取り組み   | 15正しい行動をする意思と勇気                                  |   | 26地域における自治的活動                           | 51現在の消費における問題                                       |  |                               | 53仕事を成功させるために必要な力                |                               |  |
|           |                                  |   |                                   |                                |   | 3人権についての理解   |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | 4行動についての善悪の判断   |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | 7情報についての正しい理解   |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | 10市民としての義務と責任   |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | 13問題を解決するために  |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | 20効果的に話す技術  |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |
|           |                                  | 21さまざまな話し合い方  |                                   |                                |   |  |   |  |   |   |   |  |                               |                                  |                               |  |

品川区立富士見台中学SDGsカリキュラム案 (Version 2)

|       | 1               | 2                                | 3                                    | 4                                     | 5                             | 6                                       | 7  | 8                                 | 9                                | 10   | 11   | 12  | 13   | 14  | 15                    |                     |
|-------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|---|--|---|-----------------------|---------------------|
| 中学2年生 | 書類              | ルーブリック                           |                                      |                                       |                               |   |  |                                   | VVM表                             | PM憲章   | PM憲章2  | PM憲章3   | 役割分担   | スケジュール                                    | ルーブリック                |                     |
|       |                 | ワークシート                           |                                      |                                       |                               |   |  |                                   |                                  |  | サブライチェーン表  |   | 作業洗い出し   | 作業分割構成表                                   | 作業工程表                 |                     |
|       | 活動テーマ           | Goal1-17概略1                      | Goal1-17概略2                          | Goal1-17概略3                           | Goal8働きがいを経済成長も               | Goal9産業と技術革新の基盤をつくろう                    | Goal10人や国の不平等をなくそう                                 | Goal12作る責任つかう責任                   | Goal17パートナーシップで目標を達成しよう          | テーマへの挑戦 チームビルディング  | テーマへの挑戦 プロジェクトのキックオフ                             | テーマへの挑戦3 SDGs ポイントシステムがあったら？  | アイデアコンテスト  | 具体的なアクションを決めて、文化祭で実行しよう！                  | 活動を具体的なスケジュールに落とし込もう！ | 各自の作業を実施すべき工程表を作ろう！ |
|       | 知る              | SDGs動画を閲覧して、ディスカッション、発表するワークショップ |                                      |                                       |                               |   |  |                                   | 内閣府SDGsアワードを活用したワークショップ          | VVMワークショップ 自分を見つめ直して、個人の価値観を5つの言葉にしてみる。                              | PM憲章とは？  | エシカル消費を含めた経済の意識   | 商品やサービスを考え、流通させるサブライチェーンを発表。                               | 役割分担の大切さについて                              | 作業分割構成表とは？            | 作業工程表とは？            |
|       |                 | グッドライフ目標を読み解くワークショップ             |                                      |                                       |                               |   |  |                                   |                                  |  | 「STI for SDGs@Gonda Valley」フリーペーパー教材を活用したワークショップ | SDGsアクティブローカルポイントシステム「L-TanQ」の世界  | 他のチームのアイデアも参考にする   | 作業洗い出しについて                                |                       |                     |
|       |                 |                                  |                                      |                                       |                               |   |  |                                   |                                  |  |  |   |  |   |                       |                     |
|       |                 |                                  |                                      |                                       |                               |   |  |                                   |                                  |  |  |   |  |   |                       |                     |
|       |                 |                                  |                                      |                                       |                               |   |  |                                   |                                  |  |  |   |  |   |                       |                     |
|       |                 |                                  |                                      |                                       |                               |   |  |                                   |                                  |  |  |   |  |   |                       |                     |
|       |                 |                                  |                                      |                                       |                               |   |  |                                   |                                  |  |  |   |  |   |                       |                     |
| 考える   | 個人で挑戦したい課題を考える  |                                  | 働きがいのある職場とは？未来にどんな仕事についているかを個人でまとめる。 | 社会課題を解決しようとしているテクノロジーにはどのようなものがあるか？   | 本当に人は平等か？                     | 商品やサービスでトラブルが生じる場面は？つかう責任を果たせているかを議論する。 | SDGsに対する国の政策は？自治体は何をしているか？どんなパートナーシップが考えられるか？      | ワンチームになる為に、チームで共有できる価値観を定義する。     | 各チームでどのようなテーマに挑戦するか？             | お金とは何だろうか？各自、各チーム、学校、地域や企業を動かす為に、どのようなサブライチェーンや商品を作ったら良いか？           | 他のチームのアイデアに対するロジカルな質問を考える。                       | 各自、各チーム、学校、地域、自治体、企業などの役割分担を考えると、KJ法を活用して、各自に割り当てられた役割の作業をなるべく多く予測してみる。 | 実現可能なスケジュールを考える。作業の成果物を意識した上で、その成果物を生み出す為の作業をさらに分割できるか考える。 | 文化祭をターゲットに、日々のスケジュールまで落とし込んだ作業工程表を考える。    |                       |                     |
| 行動する  | ルーブリックで各自の現状を把握 | ワークシートへの記入                       | ワークシートへの記入                           | どんなテクノロジー追求して、どんな社会課題に挑戦したいかを個人でまとめる。 | 不平等に扱われている人に、何がチームで出来るかをまとめる。 | 責任を果たす為に何をチームにしたいかをまとめる。                | 各自、各チームが出来ることを、どのようにして、周囲の人との協働プロジェクトにしていけるかをまとめる。 | 同じ目標を文章にしてみる。目標を達成する為の方法を考えてまとめる。 | 地域の企業が社会課題に挑戦しているテクノロジーについてまとめる。 | プロジェクトを成功させる為のサービスや商品を登録してみる。商品やサービスを考え、流通させることができるサブライチェーンを考えてまとめる。 | サブライチェーンのバージョンアップ。                               | 各自、各チーム、学校、地域、自治体、企業などの役割分担を書き出す。できるだけ細かい作業洗い出し表の作成。                    | スケジュール表の作成。作業分割表の作成。チームでの情報共有。                             | PM書類を完成させ具体的なプロジェクトのキックオフ。ルーブリックで各自の現状を把握 |                       |                     |
| 市民科   | 1自分の生活における課題    |                                  | 4社会のマネーとルール                          | 2社会の現象と自分とのかかわり                       | 13社会における正義                    |   | 15日本社会の動向への関心                                      |                                   | 18私たちのまちの伝統と文化                   | 25学校における自治的活動  | 12地方自治への施策提案                                     | 9主張する技術   | 10リーダーシップ  | 16積極的なボランティア・地域活動                         |                       |                     |
|       |                 |                                  | 5集団の一員として                            | 6信頼し合うということ                           | 14法や決まりの価値                    |   | 11自治組織   |                                   | 19家庭における伝統文化                     | 12地方自治への施策提案   |  | 8互いを尊重した対応  | 8互いを尊重した対応   | 8互いを尊重した対応                                |                       |                     |

品川区立富士見台中学SDGsカリキュラム案 (Version 2)

|           | 1                | 2                                      | 3   | 4                             | 5                                 | 6  | 7  | 8   | 9   | 10   | 11                             | 12                                      | 13                                  | 14                         | 15                        |           |
|-----------|------------------|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------|
| 中学<br>3年生 | 書類               | ルーブリック                                 |   |                               | VVM表                              | PM憲章   | PM憲章2  | サプライチェーン表                                       | PM憲章3   | 役割分担   | スケジュール                         | 作業工程表                                   | リスク管理表                              | 作業工程表2                     | 作業工程表3                    |           |
|           | 活動テーマ            |  | ワークシート  |                               |                                   |  |  |   |   | 作業洗い出し   | 作業分割構成表                        |   |                                     |                            | ルーブリック                    |           |
|           | 知る               | Goal1-17概略1                            | Goal1-17概略2   | Goal1-17概略3                   | 国情報、自治体、地域企業情報情報の精査               | テーマへの挑戦 チームビルディング                                      | テーマへの挑戦2 プロジェクトのキックオフ                                  | テーマへの挑戦3 SDGsポイントシステムがあったら？                     | サプライチェーンを考える  | アイデアコンテスト  | 具体的なアクションを決めて、文化祭で実行しよう！       | 活動を具体的なスケジュールに落とし込もう！                   | 具体的なアクションを決めよう！                     | 学習ログ環境及びチームコミュニケーション環境整備   | 仮想プロジェクト1                 | 仮想プロジェクト2 |
|           | 知る               | SDGs動画を閲覧して、ディスカッション、発表するワークショップ       |   |                               | 内閣府SDGsアワードを活用したワークショップ           | VVMワークショップ 自分を見つめ直して、個人の価値観を5つの言葉にしてみる。                | PM憲章とは？  | エシカル消費を含めた経済の意識                                 | 商品やサービスを考え、流通させるサプライチェーンを考える。                                     | 商品やサービスを考え、流通させるサプライチェーンを発表。                               | 役割分担の大切さについて                   | 作業分割構成表とは？                              | 作業工程表とは？                            | リスク管理表とは？                  |                           |           |
|           | 知る               | グッドライフ目標を読み解くワークショップ                   |   |                               |                                   |  | 「STI for SDGs@Gonda Valley」フリーペーパー教材を活用したワークショップ       | SDGsアクティビローカルポイントシステム「L-TanQ」の世界                |   | 他のチームのアイデアも参考に   | 作業洗い出しについて                     |   |                                     |                            |                           |           |
|           | 知る               |  | フランス国営通信社AFP通信の「AFPWAA Student Workshop」を活用して、疑似記者になるワークショップ  |                               |                                   |  |  |   |   |  |                                |   |                                     |                            |                           |           |
| 知る        |                  | 新聞社、出版社発行のフリーペーパーを活用したワークショップ          |   |                               |                                   |  |  |   |   |  |                                |   |                                     |                            |                           |           |
| 知る        |                  | グローバル・コンパクトやユネスコ等の国連組織をの活動を活用したワークショップ |   |                               |                                   |  |  |   |   |  |                                |   |                                     |                            |                           |           |
| 考える       | チームで課題を考える       |  | SDGsに対する国の政策は？自治体は何をしているか？企業は何をしているか？どんなパートナーシップが考えられるか？各自、各チームが出来ることを、どのようにして、周囲の人との協働プロジェクトにしていくかをまとめる。 | ワンチームになる為に、チームで共有できる価値観を定義する。 | 各チームでどのようなテーマに挑戦するか？              | お金とは何だろうか？各自、各チーム、学校、地域や企業を動かす為に、どのようなサービスや商品を作ったら良いか？ | お金とは何だろうか？各自、各チーム、学校、地域や企業を動かす為に、どのようなサービスや商品を作ったら良いか？ | 他のチームのアイデアに対するロジカルな質問を考える。                      | 各自、各チーム、学校、地域、企業などの役割分担を考える。KJを活用して、各自に割り当てられた役割の作業をなるべく多く予測してみる。 | 実現可能なスケジュールを考える。作業の成果物を意識した上で、その成果物を生み出す為の作業をさらに分割できるか考える。 | アクションを確実にするための工夫を考える。          | コミュニケーションロスによるプロジェクトへの影響について考える。        | 実施した仮想プロジェクトの反省点を洗い出し。              | クラス内で仮想プロジェクトを実施。          | クラス内で仮想プロジェクトを実施。         |           |
| 行動する      | ルーブリックで各自の現状を把握。 | ワークシートへの記入                             | ワークシートへの記入  | ワークシートへの記入                    | 同じ目標を文章にしてみる。目標を達成する為の方法を考えてまとめる。 | 地域の企業が社会課題に挑戦しているテクノロジーについてまとめる。                       | プロジェクトを成功させる為のサービスや商品を登録してみる。クラス内で発表。                  | 商品やサービスを考え、流通させることのできるサプライチェーンを考えてまとめる。クラス内で発表。 | サプライチェーンのバージョンアップ。クラス内で発表。  | 各自、各チーム、学校、地域、企業などの役割分担を役割分担表に書き出す。できるだけ細かい作業洗い出し表の作成。     | スケジュール表の作成。作業分割表の作成。チームでの情報共有。 | 細かくしたスケジュールでの作業工程表（ガントチャート）の作成。クラス内で発表。 | コミュニケーションログの確認とリスク管理表を作成する。クラス内で発表。 | クラス内で仮想プロジェクトを実施。作業工程表の修正。 | 作業工程表の修正。ルーブリックで各自の現状を把握。 |           |
| 市民科       | 17異文化理解と尊重       |  | 24人生を振り返る   |                               | 30社会が求める資質と能力                     | 12地方自治への施策提案   | 25学校における自治的活動  | 20企画力と実行力                                       | 20企画力と実行力   | 20企画力と実行力  |                                |   | 30社会が求める資質と能力                       | 26社会の一員としての活動              | 23自己実現のために                |           |
|           | 21学校をアピールする      |  |   |                               | 26社会の一員としての活動                     |  | 12地方自治への施策提案   |   | 29経済と雇用の関係  | 25地域社会への貢献   |                                |   |                                     | 16積極的なボランティア・地域活動          | 16積極的なボランティア・地域活動         |           |